



PROGRAMA MEDIOAMBIENTAL EDUCATIVO



AGENDA 21 ESCOLAR

DEFINICIÓN, MECANISMOS Y HERRAMIENTAS DE ACCIÓN



INDICE

1. Definición

2. Objetivos

3. Metodología

- Programación
- Público objetivo y amplitud del proyecto
- Método de trabajo
- Material específico
- Colectivos e Instituciones colaboradoras

4. Desarrollo del proyecto

5. Evaluación, difusión participación ciudadana.

6. Presupuesto

1. DEFINICIÓN.

La Agenda 21 Escolar es una herramienta de Desarrollo Sostenible, gracias a la cual los niños pueden trabajar conjuntamente en los problemas ambientales del colegio o municipio, conociéndolos, valorándolos y, en definitiva, participando activamente en la resolución de los mismos. Estos programas se instituyen en los centros escolares por medio de comisiones de alumnos y profesores, y el apoyo constante de educadores ambientales para el desarrollo de las diferentes fases del programa. De esta forma, las Agendas 21 Escolares se integran con facilidad dentro del proyecto curricular del centro, y pueden desarrollarse a lo largo de varias ediciones enriqueciéndose con nuevas iniciativas, nuevos recursos, o la cooperación de otros colectivos y/o entidades locales.



Fig. 1. Entidades colaboradoras en un Programa Agenda 21 Escolar

2. OBJETIVOS.

- **Informar** sobre los recursos más importantes del municipio de Ribarroja, subrayando la importancia que éstos tienen para la calidad de vida de sus ciudadanos.

- **Concienciar** sobre los problemas medioambientales existentes a nivel local, identificándolos seguidamente en el entorno escolar.

- **Sensibilizar** a los jóvenes sobre el papel que juegan en la calidad medioambiental del centro escolar y de todo el municipio.

- **Motivar** a la población escolar para que participen activamente en la conservación de su entorno más próximo, empezando por un cambio de actitud en sus acciones diarias.

- **Utilizar** apropiadamente todos los recursos y programas educativos del centro, de forma que pueda darse una transversalidad eficaz y real a la hora de desarrollar las actividades previstas.

- **Promover** la colaboración en el programa de otros colectivos, como padres de familia o asociaciones diversas.

- **Extrapolar** las líneas de acción a un contexto municipal, utilizando recursos y servicios extraescolares (parques y jardines, instituciones, servicios, zonas de interés natural, etc.).

3. METODOLOGÍA.

- **Programación.** La Agenda 21 Escolar se desarrolla de manera secuenciada a lo largo del curso escolar, aunque podría realizarse un programa-piloto en su primera edición (enero-junio). Este programa-piloto tendría los siguientes objetivos:
 - **Sondear** el interés del alumnado en diferentes temáticas ambientales.

 - **Crear y consolidar** las comisiones de alumnos y profesores en los centros participantes.

 - **Identificar** los recursos locales de interés (patrimonio, instituciones, servicios, zonas de interés para visitas, etc.), propiciando su inserción en la mecánica de trabajo del programa.

- **Crear unos lazos de colaboración** entre Ayuntamiento, centros educativos y entidades públicas y privadas locales que puedan colaborar de cara a siguientes ediciones.

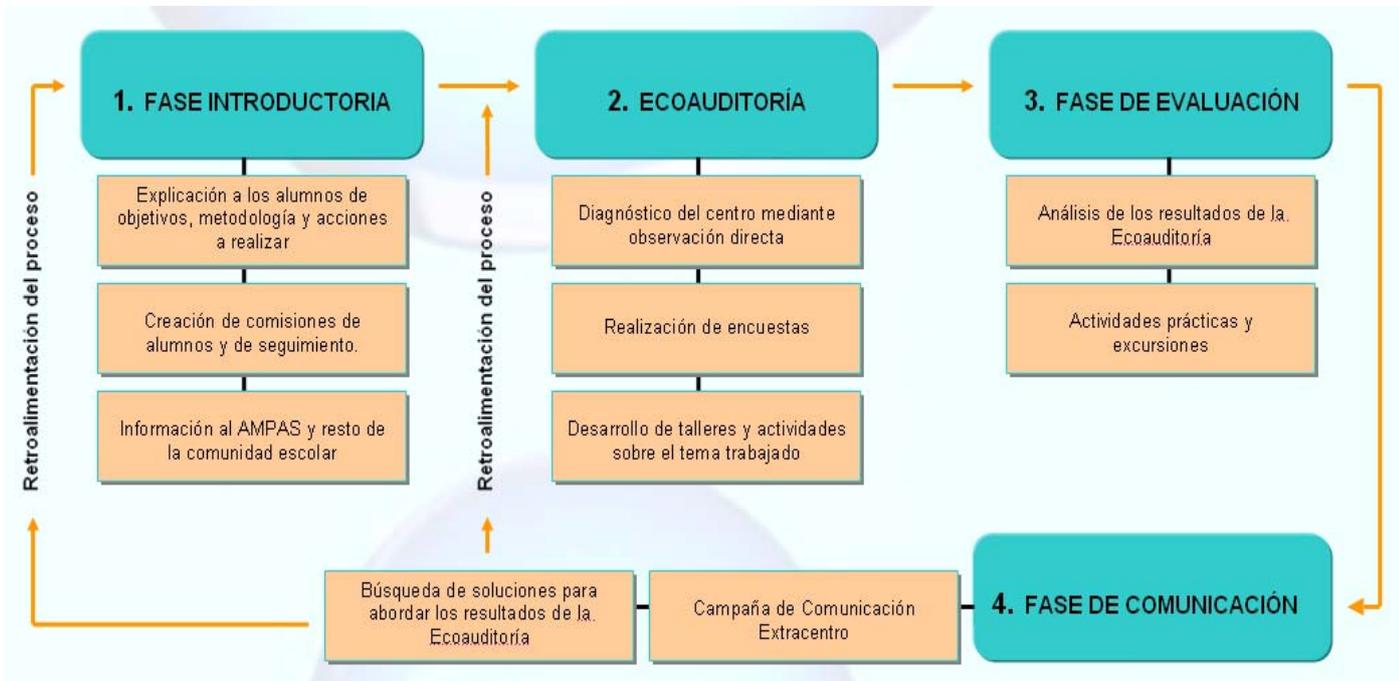


Fig. 2. Fases de Trabajo de una Agenda 21 Escolar

- **Público objetivo y amplitud del proyecto.** El programa Agenda 21 escolar está dirigido a los alumnos de 6º de Educación primaria de los diferentes centros educativos del municipio de Ribarroja. Además, los alumnos de 3º de Educación Infantil, y 2º y 4º de Ed. Primaria desarrollarán módulos específicos, de corta duración, y compuestos de un tema medioambiental distinto en cada ciclo. Por el contrario 6º de Ed. Primaria centrará su trabajo en un tema principal, elegido por el centro al inicio del curso lectivo, y desarrollado por los alumnos a lo largo de todo el año.

El programa Agenda 21 Escolar involucra también a las AMPA respectivas, por cuanto el trabajo realizado con los alumnos debe estar apoyado por los padres, estableciéndose así una concienciación y sensibilización también en el ámbito familiar.

Los centros con educación infantil y primaria propuestos para la incorporación del Programa Agenda 21 escolar de Ribarroja son:

- C.P. Camp de Turia
- C.P. Eras Altas
- C.P. Cervantes
- C.P. Mas d'Escoto

Tal y como puede extraerse del concepto y naturaleza de las Agendas 21 Escolares, el programa está dirigido a toda la Comunidad Escolar: alumnado, profesorado, AMPAS y personal adscrito. En este sentido, tanto las actividades como el material y las dinámicas de trabajo se conciben para permitir la integración progresiva de todos ellos, con el fin de hacer del centro un entorno sostenible a través de la participación, la colaboración y el compromiso activo.

- **Método de trabajo.** La ejecución del proyecto se realiza en gran medida por un equipo de educadores ambientales, quienes se encargan de desarrollar contenidos, optimizar recursos, articular los distintos proyectos curriculares, diseñar acciones y llevarlas a cabo dentro de la programación establecida en cada centro.

Los cometidos de los monitores especializados serán los siguientes:

- **Trabajar** con los alumnos en todas las acciones previstas.

- **Desarrollar** los diferentes materiales didácticos, facilitarlos cuando sea necesario y evaluar todo el trabajo realizado.

- **Coordinar** el programa con los tutores de cada grupo, o en su defecto con los profesores adscritos al proyecto (Comisión escolar).

- **Mantener** una estrecha relación con el Ayuntamiento, con el fin de disponer de los recursos municipales necesarios, y de informar en todo momento del desarrollo del programa a los responsables del consistorio.

- **Establecer contactos** con asociaciones y otras entidades municipales, a fin de que puedan colaborar activamente en actividades puntuales.

Los monitores que dinamizan las actividades trabajarán en sesiones de 1 hora por aula para los alumnos de Ed. Infantil y 2 horas para el resto de niveles propuestos, salvo en el caso de actividades concretas (como visitas fuera del centro), en las que esta sesión puede alargarse a lo largo de toda una mañana. El trabajo con los monitores se verá ampliado además con la labor continuada de los alumnos, así como por la motivación e impulso constantes de los profesores adscritos al proyecto. Estos profesores, por su parte, tendrían asignadas las siguientes funciones:

- **Acompañar al monitor** durante las sesiones con los alumnos.

- **Cuando sea necesario, desarrollarán y llevarán a término** las acciones planteadas en cada sesión.

- **Integrarán** los contenidos, materiales y herramientas educativas del programa a su propio proyecto curricular.

- **Establecerán nexos de unión** con el resto de profesores del centro, a fin de acoplar cada vez más la Agenda 21 Escolar en la dinámica educativa del centro.

- **Promoverán asimismo nexos de unión** con el profesorado de otros centros, poniendo las bases para futuras experiencias inter-centro en el ámbito municipal.

- **Material específico.** La Agenda 21 Escolar incluye fichas didácticas y material para talleres, juegos u otras actividades. Con este material, de naturaleza sencilla y amena, los alumnos aprenderán conceptos y analizarán los aspectos ambientales tratados en sus respectivos programas, adquiriendo así actitudes de compromiso en su vida diaria.

Todos estos materiales están basados en el proyecto curricular del centro para los niveles educativos participantes. Pero además, dada la naturaleza transversal de la educación ambiental, muchos de ellos pueden ser aprovechados por diferentes asignaturas, tales como ciencias naturales, matemáticas, historia, educación física, lengua o geografía. La imbricación del programa en la dinámica del centro es, por tanto, un cometido a tener en cuenta a medio o largo plazo.

- **Colectivos e Instituciones colaboradoras.** El proyecto debe contar, como es lógico, con el apoyo y colaboración de la Concejalía de educación y/o Medio Ambiente del Ayuntamiento de Ribarroja. Por otro lado, también participarían las AMPA de los colegios adscritos y, de manera puntual, asociaciones u otras entidades locales.

4. DESARROLLO DEL PROYECTO.

❖ Contacto inicial

Durante este periodo se realizará un contacto telefónico con el equipo de Dirección de cada Centro participante para comunicar la puesta en marcha del Programa, enviándose además una carta Oficial de Presentación por parte del Ayuntamiento y la Concejalía responsable.

❖ **Reunión específica de Presentación del Programa.**

El objetivo es convocar a una reunión de presentación de objetivos y líneas de acción. A esta reunión asistirían tanto el responsable de la empresa como el Equipo Directivo del Centro (Jefe de Estudios y/o Director) y también profesores adscritos a los cursos donde se iniciará el Programa Piloto.

Durante estas reuniones, que se extenderán a lo largo del primer trimestre del curso escolar, informaremos sobre la naturaleza del programa, los temas a trabajar y el alcance del mismo, con el objetivo prioritario de promover su participación. Además, se entregará a los participantes unos documentos de trabajo consistentes en un Documento-Síntesis del Programa Agenda 21 Escolar del Ayuntamiento de Ribarroja.

❖ **Apertura del Plazo de Inscripción para los Centros Escolares.**

Una vez finalizada la primera ronda de contactos informativos, se abrirá el Plazo de Inscripción para participar en el Programa Agenda 21 escolar. Los colegios decidirán su participación, así como el tema ambiental específico propuesto para 6º de Ed. Primaria, y la persona o personas asignadas al Programa en cada centro (preferiblemente un responsable de cada curso participante). De esta forma, a finales de noviembre o principios de diciembre podríamos disponer del listado completo de centros participantes y profesores adscritos al programa, estando así en disposición de formar la Comisión de Coordinación de cada centro. Esta comisión estaría formada como mínimo por:

- Un responsable de la Empresa.
- 1 o 2 profesores de cada centro.
- Un responsable del Ayuntamiento.

❖ **Presentación Oficial del Programa.**

Con las Comisiones de Coordinación formadas, el proyecto está listo para su Presentación Oficial al resto de la Comunidad escolar en cada centro. El objetivo de esta fase, por tanto, es crucial, ya que se trata de dar a conocer los objetivos y el alcance de la propuesta al resto de profesorado, con el fin de que el proyecto no quede solo en una iniciativa específica para los cursos seleccionados en el Programa Piloto. Todos los profesores del centro conocerán el proyecto, independientemente de que se realicen o no sesiones prácticas con sus alumnos, y además está previsto facilitarles un documento de trabajo específico para acoplar las iniciativas de la Agenda 21 Escolar en sus propias asignaturas y cursos (véase más abajo).

Esta Presentación Oficial se efectuaría en cada uno de los colegios durante los meses de noviembre y diciembre, previa convocatoria del Claustro de profesores a través de la Comisión de

Coordinación correspondiente. Si la Comisión de coordinación lo considera pertinente, se realizaría igualmente una convocatoria y reunión paralela a los AMPAS de dicho colegio, aunque lo más práctico en esta puesta en marcha sería lograr el compromiso de cada colegio para enviar una circular a los padres, informándoles debidamente y promoviendo su colaboración.

Por otro lado, durante la realización del Programa entregaríamos a los profesores participantes un documento de trabajo específico, en el que se reflejarán ideas, propuestas y actividades para adaptar los objetivos del Programa Agenda 21 Escolar al proyecto curricular específico de su asignatura. Este documento, por tanto, constituirá una herramienta ideal de apoyo y promoción del Programa, ya que de esta forma la Agenda 21 Escolar podrá iniciarse a nivel interno incluso antes del inicio de las propias sesiones prácticas, siendo extensible a todos los cursos, y de forma transversal en todas las asignaturas existentes.

❖ **Inicio del Programa de actividades**

El Programa se desarrolla de forma distinta dependiendo del público objetivo en el que se realiza la intervención. Diferenciaremos, por tanto, dos modalidades:

- **Módulo principal:** dirigido a 6º de Ed. Primaria, con realización de actividades a lo largo de todo el curso y con la creación y realización de un Proyecto de Centro.

- **Módulo Complementario:** dirigido a 3º de Ed. infantil, 2º y 4º de Ed. Primaria con realización de actividades durante 3 meses (un mes por cada curso).

A continuación se describe de forma más detallada la metodología de trabajo para cada uno de estos módulos.

MÓDULO PRINCIPAL. Método de trabajo en 6º de primaria.

El primer paso para la puesta en marcha del Programa de actividades es la elección del tema principal, que correrá a cargo de los responsables de cada centro (a partir de un listado cerrado propuesto por el Ayuntamiento). Trabajar en un único tema permite profundizar y optimizar los esfuerzos, y facilita a su vez el desarrollo de un Plan de Acción específico al estar trabajando todo el año sobre los mismos conceptos.

Los temas ambientales pueden ser de diversa índole:

- Medio Natural.
- Contaminación atmosférica.
- Cambio Climático.
- Movilidad Sostenible.
- Residuos.
- Solidaridad e integración.
- La Huerta.

A modo de ejemplo, describimos a continuación algunos de ellos:

- **Los Espacios verdes.** No cabe duda del papel determinante que tienen los espacios verdes urbanos y periurbanos. El ciudadano puede encontrar aquí un entorno ideal para el contacto con la naturaleza, además de un lugar para el desarrollo social y el esparcimiento lejos del ruido y el ajetreo urbanos. A través de este programa de actividades, los alumnos trabajarán en primer lugar con la realidad de su colegio, evaluando los espacios verdes que allí tienen y desarrollando líneas de acción que permitan conservar y mejorar este importante recurso. Posteriormente, y a través de las acciones propuestas en la metodología del proyecto, podemos abordar la importancia de los parques, plazas y jardines del casco urbano, así como los espacios naturales y zonas de huerta de interés en el término municipal.

- **Un problema ambiental: los residuos.** Todos producimos residuos en nuestra actividad diaria. Sin embargo, este proceso continuado provoca importantes problemas ambientales: contaminación de las aguas, del suelo, de la atmósfera, consumo de energía y materias primas, ocupación del espacio, malos olores, generación de enfermedades, incendios, etc. Resulta imprescindible, en consecuencia, sensibilizar a los alumnos sobre la problemática de los residuos en el municipio y colegio, promoviendo la separación selectiva, la reducción y la reutilización. De manera específica se trabajarían también aspectos específicos, como las pilas o la limpieza viaria en municipio.

- **Cambio Climático.** El Cambio climático a nivel global preocupa muy seriamente, y sus efectos se reflejan en aspectos tan cotidianos como el consumo de agua o de energía. Y es que a menudo consideramos que estos dos recursos tienen una naturaleza ilimitada. Sin embargo, la Carta Europea del agua califica este bien como escaso, precioso e indispensable para la vida, y en cuanto a la energía, su derroche supone inevitablemente problemas de contaminación ambiental de los que no somos conscientes, así como el agotamiento de las llamadas energías fósiles. De esta forma, el proyecto permitirá que los alumnos evalúen cómo y de qué forma se gastan estos recursos en el centro escolar, para que posteriormente pongan en marcha acciones que permitan conseguir un consumo más eficiente, tanto dentro como fuera del colegio.

- **Convivencia y solidaridad.** Las fuentes causales de la degradación del medio ambiente global están inmersas en problemas sociales y económicos tales como la pobreza generalizada, los patrones de consumo y producción no sustentables, desigualdad en la distribución de las riquezas, y la carga de deuda. A nivel municipal, la diversidad de culturas y la tolerancia son también elementos fundamentales que conviene tener en cuenta. Por ello, en este tema perseguimos no sólo el respeto hacia los valores naturales, sino también sociales, culturales y éticos. Es la educación en, para y desde la diversidad.

- **Movilidad sostenible.** El uso cada vez más acuciante del vehículo privado en nuestras ciudades ha provocado una degradación de la calidad de vida, así como de su medio ambiente: contaminación acústica, inseguridad, invasión del espacio de los peatones, etc. Existen soluciones de diverso tipo, como la creación de carriles-bici, que ayudan a minimizar este impacto. Sin embargo, la costumbre no muy lejana de desplazarnos por la ciudad caminando, o dando un paseo, está desapareciendo. Y esto ocurre aún en el caso de distancias cortas. Por ello, es importante concienciarnos y aumentar nuestra calidad de vida, para ser capaces de desplazarnos de forma segura, tranquila y, sobre todo, mucho más ecológica para todos.

El tema principal de trabajo por centro tendrá una duración de un curso escolar (salvo en el programa piloto, que durará 6 meses). Los alumnos del curso seleccionado (6º Ed. Primaria) realizarán tanto los talleres introductorios como la ecoauditoría y fase de comunicación, diseñando y ejecutando finalmente un pequeño Proyecto de Centro en el Plan de Acción correspondiente. Cada año se propondrá un tema principal distinto en cada colegio, de forma que podemos tocar los distintos ámbitos de interés en un continuo proceso de mejora, iniciativa y participación de todos.

El Programa se lleva a cabo por medio de 4 módulos de investigación y un Plan de Acción.

▪ **Módulo Introductorio y de Motivación:** El programa se iniciaría con una primera sesión introductoria, donde explicaríamos a los alumnos los objetivos, metodología y elementos a tratar. Posteriormente se realizan varias sesiones de trabajo sobre el tema propuesto, en forma de talleres, audiovisuales, juegos de roll, visitas, etc., y que nos permitirán introducir al alumnado en los aspectos más importantes de este tema, motivándoles a participar en el mismo de forma activa.

▪ **Módulo de Diagnóstico, o Ecoauditoría.** Las sesiones de trabajo en esta fase consistirían fundamentalmente en toma de datos, observación de resultados, y el desarrollo de talleres, juegos o visitas que se relacionen con los aspectos tratados.

▪ **Módulo de Evaluación.** Posteriormente se realiza un análisis de los resultados de la ecoauditoría, estableciendo así las bases para el diseño de un Plan de Acción.

▪ **Módulo de Comunicación y Participación.** A partir de todo lo aprendido y evaluado, los alumnos proponen soluciones que puedan ponerse en marcha ese mismo curso, fomentando el compromiso y participación de los alumnos en proyectos reales de mejora del centro escolar. Asimismo, en esta fase se desarrollan campañas de comunicación, tanto dentro como fuera del centro, diseñadas por los propios alumnos, y con el objetivo de dar a conocer los resultados y actuaciones de la edición de ese año al resto de la comunidad escolar y/o del municipio.

▪ **Plan de Acción.** Una vez establecidos los resultados de la ecoauditoría, y finalizadas por tanto las fases de investigación del Programa, los centros crearán la llamada Comisión de Alumnos. Esta Comisión, con el apoyo de profesores y monitores, se encargará de poner en marcha un Proyecto de mejora ambiental del centro durante ese mismo curso. Este proyecto, o Plan de Acción, estará centrado como es lógico en el tema que se ha estado trabajando en las diferentes sesiones, y su desarrollo permitirá no sólo la mejora ambiental del centro, sino también una motivación y compromiso crecientes de toda la comunidad escolar.

Los Planes de Acción son de naturaleza muy variada en función del grado de participación del alumnado, y **pueden extrapolarse también al ámbito municipal de Ribarroja:**

- Exposiciones itinerantes.
- Diseño de boletines escolares.
- Charlas específicas en el centro.
- Proyectos de investigación municipal.
- Artículos de opinión en prensa local.
- Equipamientos específicos para Aula de Natura.
- Audiovisuales.
- Huerto Escolar.
- Planes de ahorro de agua o energía en el centro.
- Instalación de contenedores selectivos en el centro.
- Grupos de Voluntariado ambiental.
- Creación de un jardín mediterráneo en el centro.
- Creación de un Blog medioambiental en Internet.
- Diseño de una Campaña de comunicación municipal.
- Participación en programas de radio o televisión locales.
- Realización de una Feria de las Naciones en el municipio.
- Etc.

A modo de ejemplo, se muestra a continuación la temporalización de las sesiones que formarían parte del Programa Piloto propuesto, para los alumnos de 6º de Ed. Primaria.

Meses	Nombre de la Sesión.	Herramientas básicas.	Tiempo estimado
Enero	Introducción a la Agenda 21 Escolar. Una visión global y local del Medio Ambiente	Charla introductoria. Actividades del cuaderno. Transparencias y/o diapositivas.	2h.
Febrero	Temática específica. Exposición general.	Taller práctico. Juego de Roll	2h.
Marzo	Preparación de la auditoría escolar.	Charla-actividad. Diseño de encuestas y fichas de diagnóstico.	2h.
Abril	Visita. Desarrollo de la auditoría escolar	Itinerario. Reportaje fotográfico. Actividades de cuadernillo.	4-6h.
Mayo	Resultados de la auditoría y creación del Proyecto de Centro. Diseño de campaña de comunicación.	Análisis de resultados y Proyecto de centro. Diseño de murales. Diseño de trípticos. Exposición fotográfica.	2h.
Junio	Comunicación y difusión.	Jornada de Comunicación y Exposición.	2h.
Acciones finales. Redacción de un ideario por centro. Presentación de la Agenda 21 Escolar curso 2010-2011.			

Tabla 1. Programa de actividades 6º de Primaria.

MÓDULO COMPLEMENTARIO. Método de trabajo en 3º infantil, 2º y 4 de primaria.

Como hemos visto, el grado de implicación, participación y compromiso de la Agenda 21 Escolar se hace óptimo en los cursos más avanzados (6º Ed. Primaria). Sin embargo, la implicación de la comunidad escolar (padres, profesores y alumnos de los diferentes ciclos) permite que el programa pueda complementarse con módulos específicos realizados en cursos anteriores, huyendo así de todo carácter puntual, y dando una coherencia global, necesaria e ininterrumpida de estos proyectos durante toda la formación escolar del alumno.

En este sentido, planteamos la realización de un módulo complementario de Ed. Ambiental en cada centro y dirigido a los alumnos de 3º de infantil, y 2º y 4º de primaria. De esta forma, de una manera sencilla y trabajando temas medioambientales diferentes según el curso, conseguiremos no sólo una mejora en los resultados, sino también la unificación de criterios y herramientas de trabajo en diferentes niveles.

Se realizarán 5 sesiones por curso y aula con duración diferente en función del nivel, trabajando en sesiones de 1 hora con los alumnos de Ed. Infantil y de 2 horas con los dos niveles de Ed. Primaria.

A través de actividades, juegos, talleres y otras dinámicas de trabajo, el módulo complementario pretende cumplir con los siguientes objetivos:

- ✓ Introducir contenidos ambientales.
- ✓ Sensibilizar a los alumnos en materia de medioambiente.
- ✓ Promover el compromiso y la participación en la mejora ambiental del centro.
- ✓ Comunicar las conclusiones y buenas prácticas al resto del centro escolar.

Se expone seguidamente, a modo de ejemplo, un Programa de actividades para los niveles de 2º y 4º de Ed. Primaria (tabla 2), así como un ejemplo de programa de las actividades para 3º de Ed. Infantil (tabla 3).

Sesión	2º PRIMARIA Tema ambiental: Residuos	4º PRIMARIA Tema ambiental: Cambio Climático	Tiempo estimado
1	Introducción-presentación a los alumnos: ¿Qué es el Medio Ambiente? ¿Por qué es importante? ¿Qué es la Agenda 21 Escolar?		2 h.
2	Introducción a los RESIDUOS El juego de los RESIDUOS	Introducción al Cambio Climático Actividades didácticas sobre Cambio Climático	2 h.
3	Talleres prácticos: TALLER DE RECICLAJE	Talleres prácticos: HORNO SOLAR	2 h.
4	Creación de materiales para la Jornada de Comunicación y Exposición	Creación de murales de Cambio Climático y preparación de la Campaña de Comunicación	2 h.
5	JORNADA DE COMUNICACIÓN Y EXPOSICIÓN Clausura de la Agenda 21 Escolar. Exposición de talleres y materiales.		2 h.

Tabla 2. Programa de actividades 2º y 4º de Primaria.

Sesión	3º INFANTIL Tema ambiental: Medio Natural	Tiempo estimado
1	Introducción-presentación a los alumnos: Cuentacuentos: "La historia del Bosque"	1 h.
2	Juego: Conociendo el Medio Natural que nos rodea	1 h.
3	Talleres prácticos: TALLER DE PLANTAS	1 h.
4	Creación de materiales para la Jornada de Comunicación y Exposición	1 h.
5	JORNADA DE COMUNICACIÓN Y EXPOSICIÓN Clausura de la Agenda 21 Escolar. Exposición de talleres y materiales.	1 h.

Tabla 3. Programa de actividades 3º de Infantil.

En definitiva, con la Agenda 21 Escolar pretendemos mejorar tanto el comportamiento de los integrantes del centro educativo como el funcionamiento del mismo, para lograr encaminar todas las actuaciones hacia la sostenibilidad. Gracias al trabajo propuesto con estos alumnos logramos ampliar la formación en material medioambiental, llegando a un mayor número de alumnos, además de facilitar y hacer más eficiente la labor de comunicación y sensibilización más allá de los cursos participantes.

5. EVALUACIÓN, DIFUSIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

Todo el proyecto cuenta con una difusión de índole local, y puede ser llevada a cabo a través de los boletines del centro, los propios del Ayuntamiento de Ribarroja (boletines, Web) y otros que en su caso se estimen oportunos. Es interesante además la comunicación de los resultados obtenidos en los diferentes cursos mediante una Campaña de Comunicación y Sensibilización, donde los alumnos puedan mostrar y compartir todo su trabajo a lo largo del curso mediante exposiciones, comunicaciones u otros medios a establecer.

De esta forma, en los centros escolares puede llegar a hacerse un trabajo muy efectivo, tanto en términos de procesos como de resultados:

- Nuevas ideas en circulación.
- Incorporación de buenas prácticas.
- Crear y reforzar vínculos entre escuelas, y también entre escuela y ciudad.
- Colaboración e incorporación de los centros escolares a las actividades y eventos que realiza el Ayuntamiento y otras entidades municipales a lo largo del año: Día del árbol, Semana de la Movilidad, Ferias y festivales, etc.

Tanto el desarrollo de la Agenda 21 Escolar como las propuestas del Plan de Acción se reflejan en una Memoria, la cual sirve de base para el planteamiento de futuras estrategias de actuación.

La finalidad de la Agenda 21 Escolar es la realización de un Proyecto en el Centro educativo, que permita hacer más sostenibles los centros escolares. Pero no se trata tan sólo de actuar dentro de los centros, sino que la finalidad última es actuar a una escala mayor para lograr además un municipio sostenible. Y es que es necesario tener en cuenta el impacto que esta labor tiene más allá del alumnado y del profesorado, porque las Agendas 21 de las escuelas escapan de las aulas hacia los comedores, las cocinas, los servicios de limpieza, las oficinas y los patios. Y también se van con los chicos hacia su casa, a sus pandillas y asociaciones. Saltan a las calles, a las plazas vecinas, a las entidades del barrio, a los comercios e incluso a los planes de trabajo de los propios Ayuntamientos.

Bajo este marco de acción, es importante implicar a toda la población y hacerla participe de las actividades (encuestas, excursiones...), así como dar a conocer los trabajos y las conclusiones que se obtienen de cada uno de los temas, para que puedan interiorizarlas, aplicarlas después a nivel de barrios, y lograr así un municipio más sostenible y respetuoso con el Medio Ambiente.