

El CEIP CAMP DE TÚRIA, es un centre de titulariat de la Conselleria d' Educació, Investigació, Cultura i Esport, el centre es un col·legi d' Educació Infantil i Primària,

Al CEIP CAMP DE TÚRIA. S'imparteixen els nivells educatius de Educació Infantil (2n cicle) de 3 a 5 anys, i Educació Primària de 1r a 6é.

Com la majoria dels Centres amb titularitat de la Conselleria, el nostre centre compta amb els següents serveis:

- **Servei Complementari de Transport**, amb 2 rutes que donen servei a l'alumnat procedent de les urbanitzacions de la Reva i Masia de Traver.

2 rutes més compartides amb altre centre de la població que atén a l'alumnat procedent de les urbanitzacions de la zona nord i la zona dels pous.

- **Servei complementari del Menjador**, amb cuina propia.
- Compta amb els següents **especialistes d'Educació Especial**:
 - o Audició i Llenguatge. (logopedia)
 - o Pedagogia Terapèutica (P.T)
 - o Educadora d'Educació Especial.
 - o Orientadora, pertanyent a l'SPE de Llíria, compartida amb altre centre de la població i que atén al nostre centre els dimecres, dijous i divendres.

o

El nostre centre va decidir convertir-se en comunitat d'aprenentatge el 21 de gener de 2015

El fet de prendre aquesta decisió suposa un canvi en la dinàmica del centre i en les practiques del procés d'aprenentatge, donat que s'introdueixen unes actuacions educatives d'èxit per aconseguir l'excelència educativa.

Què ens diferencia d'altres centres que no són comunitat d'aprenentatge?

Les Comunitats d'Aprenentatge És un Projecte BASAT en un conjunt d'Actuacions Educatives d'Èxit dirigides a la Transformació i social, educativa. Aquest model

educatiu està en consonància amb les teories Científiques un nivell Internacional Que destaquen dues factors Claus per a l'Aprenentatge en la societat actual: les Interaccions i La Participació de la Comunitat.

Les Comunitats d'Aprenentatge impliquen un TOTES LES PERSONES Que de manera directa o indirecta influeixen en l'Aprenentatge I El Desenvolupament De Les i els Estudiants, incloent un professorat, Familiars, amics i amigues, veïns i Veïnes del barri, Membres d'Associacions i Organitzacions veïnals i locals, Persones Voluntàries, etc. L'objectiu final es Superar el Fracàs escolar i Millorar la convivència.

Què son les actuacions d'èxit?

En les Comunitats d'Aprenentatge es porten un terme aquelles Actuacions Educatives d'Èxit que la Comunitat Científica Internacional ha demostrat que contribueixen a millorar l'Aprenentatge dels Alumnes i la Millora de la Convivència en el Centre educatiu.

Quines actuacions d'èxit estem portant a terme?

GRUPS INTERACTIUS:

Els Grups Interactius és la forma d'organització de l'aula que dona els millors resultats en l'actualitat a com a la millora de l' **Aprenentatge** i la **convivència** . A través dels Grups Interactius, es multipliquen i diversifiquen les Interaccions, a la vegada que augmenta el temps de treball efectiu. Es caracteritzen per ser una organització **inclusora** de l'alumnat en la que se compta amb l'ajuda de **Més Persones Adultes** : A més del professor o professora responsable de l'aula. D'aquesta manera, s'aconsegueix evitar la segregació i competitivitat que es genera en treure a l'alumnat etiquetatge com "difícil" o "lent" de l'aula per a aplicar-li adaptacions curriculars i que ha donat lloc a un augment del fracàs escolar (especialment de l'alumnat segregat) i de conflictes. Per contra, en els Grups Interactius s'aconsegueix desenvolupar, en una mateixa dinàmica, l'acceleració de l'Aprenentatge per tot l'alumnat en TOTES LES matèries, els valors, les emocions i sentiments com l'amistat.

COM S'ORGANITZEN?

En l'aula es realitzen agrupacions heterogènies quant a nivell d'aprenentatge, gènere, cultura, etc. d'alumnes i alumnes. En cada grup es realitza una activitat concreta curta de temps mentre una persona adulta (voluntària, familiar, un altre professorat o professional d'un altre àmbit) tutoritza el grup assegurant que treballen l'activitat i que es desenvolupe aprenentatge entre iguals. En ser grups heterogenis, sempre hi ha estudiants que acaben abans l'activitat, amb el que la persona que tutoritza el grup s'encarrega que ajuden als seus companys i companyes, generant un diàleg i unes interaccions que acceleren l'aprenentatge de tot l'alumnat i no solament del que va més retardat. Habitualment (no és imprescindible), quan passa un temps prèviament determinat pel professor o la professora (15 o 20 minuts depenent del temps previst per a cada activitat) cada grup s'alça de la taula i se senta en una altra, canviant d'activitat i de persona tutora amb el que, al final de la sessió, han pogut realitzar 4 o 5 activitats diferents sobre un tema en concret que s'estiga treballant en aqueixa sessió.

TERTÚLIES LITERÀRIES DIALÒGIQUES.

QUÈ ÉS?

Es tracta de la construcció col·lectiva de significat i coneixement sobre la base del diàleg amb tot l'alumnat participant en la tertúlia. El funcionament de les tertúlies dialògiques es basa en els 7 principis de l'Aprenentatge Dialògic i es desenvolupen sobre la base de les millors creacions de la humanitat en diferents camps: des de la literatura fins a l'art o la música.

A través de les tertúlies dialògiques es potencia l'acostament directe de l'alumnat sense distinció d'edat, gènere, cultura o capacitat a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat al llarg del temps.

COM S'ORGANITZEN?

En cada sessió tot l'alumnat participant exposa la seua interpretació sobre allò en el que s'està treballant en la tertúlia dialògica (un text literari, una obra d'art, una peça musical, una aportació matemàtica, etc.). Així, expressa a la resta allò que li ha suscitat, explicant per què li ha cridat l'atenció, relacionant-ho amb diàlegs previs en

tertúlies anteriors, exposant la seua reflexió crítica sobre aquest tema, etc. A través del diàleg i les aportacions de cada estudiant es genera un intercanvi enriquidor que permet aprofundir en allò sobre el que versa la tertúlia, promovent al seu torn la construcció de nous coneixements. En cada sessió una de les persones participants assumeix el rol de moderadora amb la idea d'afavorir una participació igualitària entre tot l'alumnat.

Per exemple, en la tertúlia literària tot l'alumnat es compromet a llegir un nombre de pàgines o capítols i a triar paràgrafs que després en la tertúlia lligen en veu alta i expliquen el perquè de la seua elecció. Debatent al voltant d'ells.

FORMACIÓ DE FAMILIARS:

L'oferta formativa dels centres educatius s'obri no solament a l'alumnat i professorat, sinó també a les famílies. La formació de familiars es basa en la formació en actuacions d'èxit i respon als interessos i necessitats de les famílies.

Una de les formacions de més èxit són les tertúlies literàries dialògiques que es desenvolupen amb les i els familiars. Persones membres de la comunitat de molt divers perfil (amb o sense titulació acadèmica, de diferents cultures, edats, procedències, formes de vida, religió, ideologia, etc.) comparteixen diàlegs, desenvolupen reflexions crítiques i construcció de coneixement entorn d'una obra de la literatura clàssica universal. Les mil i una nits, El Ramayana o L'Odissea.

el seu rendiment escolar. Per tant, no solament és necessària la formació del professorat sinó també la formació de les famílies i d'altres membres de la comunitat.

PARTICIPACIÓ EDUCATIVA DE LA COMUNITAT.

QUÈ ÉS?

Les famílies i membres de la comunitat, a més de participar en la formació de familiars basada en actuacions d'èxit, participen en les activitats d'aprenentatge de l'alumnat, tant en l'horari escolar com fóra. Al seu torn, la seua participació en la vida escolar també es concreta en la presa de decisions en tot el que incumbeix a l'educació dels seus fills i filles. A través de la seua participació representativa en els òrgans de presa de decisió, així com la seua participació directa en la vida organitzativa del centre, els membres de la comunitat participen en els processos de

presa de decisions. Aquesta participació democràtica ajuda a promoure l'acceptació cultural i a millorar el rendiment educatiu dels xiquets i xiquetes pertanyents a minories culturals.

COM S'ORGANITZEN?

Es concreta de diverses maneres:

Lectura dialògica:

Més espais de lectura i escriptura en més temps i amb més persones. En l'aula (grups interactius, lectura compartida...), en el centre (biblioteca tutoritzada, aules d'estudi, aules digitals tutoritzades...) i en la comunitat (formació de familiars, lectura en el domicili...) es concreta la pràctica de la lectura dialògica d'una manera més diversificada, compartit i coordinat entre el centre educatiu, les famílies i la comunitat educativa en general.

EXTENSIÓ DEL TEMPS D'APRENTATGE: (BIBLIOTECA TUTORITZADA)

Ampliar el temps d'aprenentatge més enllà de l'horari escolar ordinari a través d'ofertes formatives per a tot l'alumnat en actuacions d'èxit (tertúlies dialògiques, biblioteca tutoritzada on realitzar tasques escolars, resoldre dubtes, millorar el seu aprenentatge en algun aspecte o matèria concreta, etc.). Açò ofereix la possibilitat d'accelerar aprenentatges per a tot l'alumnat, alhora que ajuda a l'alumnat més desavantajat o amb majors dificultats a obtenir millors resultats. En aquests espais participen persones adultes (professorat i/o voluntariat) que afavoreixen l'aprenentatge ja que s'incrementa el nombre i qualitat de les interaccions. Aquesta extensió contribueix decisivament a superar la segregació en superar retards i en realitzar en temps no lectius les activitats per a les quals a voltes se segrega part de l'alumnat de l'aula.

COMISSIONS MIXTES DE TREBALL:

Les famílies i la comunitat col·laboren directament amb el professorat en l'organització del centre educatiu a través de les comissions mixtes de treball formades també per professorat, alumnat, voluntariat i/o altres professionals de l'educació (integrant la diversitat de perfils que componen la comunitat educativa).

Les comissions mixtes s'encarreguen de dur a terme les transformacions cap a les actuacions d'èxit que s'ha plantejat desenvolupar el centre. Aquestes comissions, aprovades pel Consell Escolar, s'organitzen tenint en compte les prioritats i necessitats que el centre s'ha plantejat cap al desenvolupament de les actuacions d'èxit i s'encarreguen de realitzar, coordinar, supervisar i avaluar de manera constant algun aspecte o activitat concreta.

MODEL DIALÒGIC DE PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.

QUÈ ES?:

Aquest model de prevenció i resolució de conflictes es fonamenta en el diàleg com a eina que permet superar les desigualtats. En el tractament del conflicte pren protagonisme el consens entre totes les parts implicades, especialment l'alumnat, sobre les normes de convivència, generant un diàleg compartit per tota la comunitat en tot el procés normatiu (ètica procedimental).

Aquest tipus de model permet una millora qualitativa de la convivència tant en els centres com en tota la comunitat educativa. Generar espais de diàleg prevé els conflictes. Per a açò és necessària la implicació de tota la comunitat, perquè totes les opinions siguen escoltades i considerades quan es tracta d'establir les causes i orígens dels conflictes i en la solució d'aquests, mentre el conflicte encara és latent.

El consens d'una norma es concreta en 7 passos a través dels quals s'assegura el diàleg i participació de tota la comunitat. Perquè aquesta norma consensuada siga efectiva, haurà de complir sis condicions:

- 1) que puga ser clarament acordada per totes les persones, de totes les mentalitats i edats;
- 2) que tinga relació directa amb un tema clau per a les vides de les xiquetes i xiquets;
- 3) que hi haja suport "verbal" clar del conjunt de la societat;
- 4) que (fins ara) s'incomplisca reiteradament;
- 5) que es veja possible eliminar-ho;

6) que amb la seua superació, la comunitat d'un exemple a la societat, familiars, professorat, xiquetes i xiquets.

FORMACIÓ DIALÒGICA DEL PROFESSORAT.

QUÈ ÉS?

Per a poder desenvolupar les actuacions educatives d'èxit en els centres educatius, un aspecte imprescindible és la formació del professorat en les bases científiques, teòriques i evidències avalades per la comunitat científica internacional. És urgent passar de les ocurrencies en educació a les evidències de millora dels resultats d'aquelles actuacions educatives que es proposen. Per a açò, cal anar directament a les fonts teòriques més rellevants a nivell internacional, als resultats de les recerques de més alt rang sobre educació i, també, a les publicacions en les revistes de ránking.