



ESBORRANY ACTA CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL CELEBRAT EL DIA 28 DE NOVEMBRE DE 2018 EN EL SALÓ DE SESSIONS DEL PLE DE L'AJUNTAMENT

Assistents:

Sr. M. C. F. – Regidor d'Educació.
Sr. J. R. R. J. - Inspector d'Educació.
Sr. A. Z. N. – Inspector d'Educació.
Sra. M. P. P. – Rpte. Directors CEIP públics.
Sra. C. M. B. – Rpte. Directors IES públics.
Sr. C. B. M. - Rpte. Directors Centres privats i concertats.
Sra. I. M. G. – Rpte. AMPA CEIP públics.
Sra. S. B. M. - Rpte. AMPA IES públics.
Sr. J. R. G. – Rpte. PAS.
Sra. A. G. F. P. - Rpte. Professorat STEPV
Sra. J. O. C. – Repte. Professorat STEPV
Sra. L. M. G. – Rpte. CCOO
Sr. N. C. M. – Rpte. UGT
Sra. M. J. F. E. - Rpte. STIE Col·legis.
Sr. M. A. G. –Tècnic d'Educació.
Sra. F. F. G. – Coordinadora de les Escoles Infantils Municipals “Riu Túria”.
Sra. V. G. R. – Coordinadora de l'Escola d'Adults “La Botaia”.
Sr. J. J. C. S. – Director dels Conservatoris Professionals Municipals.
J. G. H. – Secretari.

Excusen la seua absència els membres no presents.

Sent les díhuit hores i setze minuts, es reunixen les persones relacionades a l'inici de la present acta en el lloc i la data abans indicats per a tractar el següent orde del dia:

Primer: Aprovació si és procedent de les actes anteriors de dates 16 de gener i 10 de juliol de 2018.

El Consell Escolar Municipal, per majoria absoluta del nombre de membres presents, aprova les actes de dates 16 de gener i 10 de juliol de 2018.

Segon: Informació sobre l'Escola de Pares i Mares del municipi.



Comença M. C. indicant que amb esta escola es busca, en coordinació amb les AMPAS del municipi, crear activitats destinades a les famílies del municipi. La primera activitat que s'ha pensat serien tallers per a formar pares i mares en Noves Tecnologies, i serien per a realitzar a partir de gener. Es buscaran temes que puguen interessar a les famílies perquè revertisca en la formació dels xiquets i xiquetes.

L. M. indica que des de l'Escola de Pares i Mares es podria preguntar als col·legis que necessitats hi ha o tenen per als pares i mares del seu alumnat.

M. C. contesta que es busca que l'Escola servisca per a tots, a més cada centre pot fer les seues pròpies activitats, però es busca que l'Escola Municipal servisca per a tots.

Tercer: Informació sobre la Sol·licitud de delegació de competències per a l'actuació: Reparació de la coberta del bloc A del centre IES El Quint dins del programa Edificant.

Comença M. C. indicant que s'ha plantejat realitzar esta actuació en el centre dins del programa Edificant però, amb motiu de les últimes pluges que s'han produït, han vist que és una urgència encara que el projecte Edificant comporta uns tràmits i un temps. És una coberta que fa aigües per totes les bandes i allí hi ha aules, magatzem i altres dependències.

J. R. R. indica que desconeix en este moment en què fase estan els projectes del Pla Edificant, i caldria veure les urgències per a realitzar que existixen.

M. A. afeg que en principi esta actuació no estava inclosa perquè estaven les reclamacions de la reparació dels finestrals, que el propi Consell escolar del centre va aprovar afegir-ho al Pla Edificant. Però finalment esta actuació s'ha fet per la via de Conselleria.

J. R. R. indica que si açò s'ha fet per la via tècnica de Conselleria, aleshores li pareix perfecte.

J. R. pregunta si hi ha urgències per a reparar-ho per les pluges i efectivament és urgent solucionar-ho, quin hauria de ser el tràmit per a realitzar-ho. Pregunta si el Consell Escolar Municipal pot fer alguna acció perquè s'agilitze.

J. R. R. contesta que el tràmit corresponent és fer l'avaluació de la situació i traslladar-ho a l'Oficina Tècnica de Conselleria, que ha de valorar-ho.

M. C. indica que això de les finestres també és un perill, però açò de la coberta és més urgent.



M. A. indica que vol que conste en acta que s'han realitzat conversacions amb el centre educatiu i amb Conselleria, i potser serà millor solucionar-ho a través de la via de Conselleria.

J. R. R. contesta que el centre ja ha informat l'Oficina Tècnica i en este moment són ells els que han de decidir. No podem donar per fet coses que encara no han succeït.

M. C. indica que si Conselleria actua, es donarà de baixa el projecte en el Pla Edificant. També s'informa que es dona la circumstància de la necessitat de dotar d'ascensor al CEIP Cervantes, i com s'ha de realitzar en moments que no hi haja alumnat, la Conselleria ha sol·licitat que es canvie a l'anualitat 2019. L'actuació està aprovada i s'informa el Consell Escolar. El problema és fer el forat. Si poguera ser es faria en Pasqua.

Quart: Informació sobre “Obrim Portes”, “Aprenem Compartint” i “Trobada d'Escoles en Valencià”.

Comença M. C. indicant que el programa “Obrim Portes” es manté enguany en els mateixos centres: Cervantes, Eres Altes i Pla de Nadal, que es va realitzar fins al 15 de novembre. I després es realitzarà des del mes d'abril en avant. Es realitza en este calendari perquè és quan més hores de llum té la vesprada. En els centres hi ha monitors que dinamitzen als xiquets i xiquetes que acudixen. Respecte a l'activitat d'“Aprenem compartint” es va ampliar a tots els alumnes perquè fora una activitat inclusiva. Ara es realitza per a tota la comunitat educativa. Abans es feia en Eres Altes i Camp de túria, i enguany s'ha plantejat realitzar en tots els centres de Primària perquè no es desplacen els xiquets del seu centre. També el proper any es realitzarà la “Trobada d'Escoles en Valencià” a Riba-roja de Túria. Ja s'ha invitat a totes les associacions i està obert per a tots els que vullguen i puguen participar. Es vol que el poble revisca, i s'accepten idees. La pròxima reunió és el 23 de gener. La trobada es realitzarà el 13 d'abril. El 12 d'abril seran els premis “Sambori”, i les trobades musicals es realitzaran els dies 10 i 11 d'abril, a més de les activitats que ho complementen. Tot es farà en el CIJ.

Quint: “Mostra Internacional de Cinema Educatiu (MICE)”.

Comença M. C. indicant que s'ha parlat amb el MICE i este any que ve Riba-roja de Túria serà la Seu. En esta activitat es busca que es faça treball de cine amb els escolars. La programació es traslladarà i se sap que serà al febrer.

A. Z. pregunta si ja s'ha traslladat la informació i relació d'activitats als centres educatius, perquè han d'introduir-ho en la PGA del centre. Estes activitats s'han de reflectir amb els permisos, dates, etc., corresponents per a poder-les dur a terme. Després Inspecció ha de donar



el vistiplau, de la mateixa manera que com es va dir a la proposta que es va plantejar en l'última reunió del Consell Escolar.

M. C. contesta que sí, que s'ha parlat amb els centres educatius per a informar l'alumnat de com fer-ho.

M. A. afig que el MICE a més s'ha posat en contacte amb ells, i els centres han de confirmar-li al propi MICE de la seua participació. L'ajuntament ho ha traslladat, i són els propis centres els que decidixen i li comuniquen la seua participació.

A. Z. assenyala que per eixe motiu no es pot donar per fet que es van a portar a realitzar, i la PGA s'ha de presentar el 15 de novembre, i s'ha de reflectir.

L. M. indica que el seu centre que és Mas d'Escoto sí que és coneixedor de l'activitat però encara no s'ha concretat.

M. C. afig que l'ajuntament posa les instal·lacions però l'organitzador es posa en contacte amb el centre.

A. F. indica que en el seu centre Camp de Túria sí que s'ha informat. Afig que en el seu centre es firmen autoritzacions dels pares per a poder eixir en imatges. Ells tenen indicat en la PGA que participen en les diferents activitats que propose l'Ajuntament en l'Auditori, i també fan una autorització per a poder realitzar activitats per a eixir del centre. Pregunta si això és prou.

A. Z. contesta que cada activitat que realitze el centre ha d'estar reflectida en la PGA assenyalant el dia en concret que es fa. La PGA és l'element clau de l'activitat del centre. Si hi ha canvi de data, per a aprovar-ho s'ha de fer el mateix procediment que per a l'aprovació de la PGA. Qualsevol activitat que es realitze en el centre ha de tindre la seua autorització concreta, i no servix una autorització general. A més, s'han d'indicar els objectius, material, etc, de cada activitat.

I. M. indica que sap que al seu centre Cervantes l'empresa també els ha enviat perquè els pares firmen el full d'autorització.

J. R. R. assenyala que s'ha d'especificar la plataforma que realitza l'activitat i fer dos autoritzacions: una autorització del centre de l'activitat concreta i una altra autorització de l'empresa, i açò s'ha de fer específic per a cada activitat, perquè hi ha la Responsabilitat civil que assumix el centre.

A. Z. afig que cada docent assumix una responsabilidad de cada activitat que realitza amb els seus alumnes. En la PGA del centre figura que en un dia en concret s'està en un lloc en concret, i



no es pot improvisar. Una activitat que es considere important s'ha de reflectir en la PGA i s'ha de tramitar la seua comunicació corresponent. Hi ha un principi de confiança dels pares i es busca preservar la integritat dels menors. S'és tan rigorós per este motiu. Per a aprovar o modificar la PGA s'ha de passar pels òrgans col·legiats i per la directora del centre.

M. C. indica que des de l'ajuntament s'enviarà el programa perquè cada centre veja com ho té reflectit.

Sext: "De viva veu".

M. C. assenyala que en l'activitat "De viva veu" estem en el mateix cas. L'activitat té dos fases, i de la fase local es passa a la provincial. Amb esta activitat es busca el treball i la participació de l'alumnat.

C. B. pregunta si enguany hi ha possibilitat de participar en espanyol perquè en la final de l'any passat es va veure que sí que hi habien participants en llengua espanyola.

M. C. contesta que es parlarà amb la persona de l'organització que ho porta, per si hi ha possibilitat de les dos llengües. El 23 de febrer seria la fase local i fins a este moment es desconeix la data de la fase provincial.

Sèptim: Conferències del Programa Unisocietat.

Comença M. C. indicant que enguany l'ajuntament ha firmat un conveni amb la Universitat de València corresponent al programa Unisocietat, que consistix en una formació amb una duració de 3 anys. El programa de la formació es realitza una vegada a la setmana, i una vegada al mes es realitzen conferències. La informació està publicada en díptics, i és per a persones majors de 30 anys.

M. A. afeg que el més important d'esta activitat és conèixer el programa. Les conferències són obertes a tota la població. Són conferències interessants i estaria bé conèixer el programa.

M. C. indica que tot el calendari del curs està programat, i es realitza durant el curs escolar.

Octau: Camins Escolars.

Comença M. C. indicant que s'està estudiant com assenyalar els camins escolars. Es pintarà el sòl i es posaran senyals. Ja està marcat en plànol i els senyals ja estan triats. Este projecte és voluntat de R. R. i d'ell mateix. S'està buscant la manera. Al final, es va quedar que es fixarien 7



itineraris, i alguns d'ells confluïen. Al principi es planteja que vagen voluntaris i la Policia Local que acompanye, però la finalitat és l'autonomia dels xiquets i xiquetes en el seu desplaçament al centre escolar. També està fet el pressupost i falta materialitzar-ho.

Nové: Informes sobre l'inici de curs de l'Escola Infantil "Riu Túria", l'Escola d'Adults "La Botaia" i els Conservatoris Professionals Municipals de Música i Dansa.

Comença M. C. indicant que en este punt es vol informar sobre l'activitat que es realitzen en estos centres, a més de les novetats que hi ha hagut este curs. En les Escoles Infantils destaca la gratuïtat de l'educació de 2 a 3 anys i es busca que l'any que ve siga gratis de 0 a 2 anys.

F. F. indica respecte a l'Escola Infantil Municipal "Riu Túria", este curs hi ha hagut una matricula de 285 alumnes i ha suposat un increment d'alumnes respecte a anys anteriors, la qual cosa va repercutir amb l'ampliació tant de personal com d'aules. De moment, totes les famílies que han realitzat la sol·licitud dins del termini i la forma correctes han obtingut plaça i mai ha fet falta la baremació. El centre funciona 11 mesos a l'any, que suposa la duració del curs escolar de setembre a juny i l'escola d'estiu al juliol. El centre roman obert en horari des de les 7.30 fins a les 18 hores. Amb este horari es pretén facilitar a les famílies conciliar la vida laboral amb la familiar. En el centre hi ha 23 aules en funcionament: 5 aules de 0-1 anys, 9 aules d'1-2 anys i 9 aules de 2-3 anys. Respecte al personal que el componen són 53 dones entre mestres en educació infantil, tècnics en educació infantil, psicòloga municipal, auxiliars, monitores de menjador, monitora de transport i conserge. Consideren que és un servei de qualitat: tenen ampliació d'horari al matí de 7.30 a 9 hores, i a la vesprada de 17 a 18 hores; servei de menjador i de transport; i gabinet psicopedagògic 2 dies a la setmana. En este moment l'educació és gratuïta de 2 a 3 anys, i esta gratuïtat afavorix l'ús dels serveis que es presten. Treballen per projectes i ambients, amb una metodologia activa, participativa i lúdica a través del joc. La participació de les famílies, està sent més fluida, participen en les tertúlies dialògiques pedagògiques, en les activitats planificades per les tutores i col·laboren en activitats que des del centre planifiquen.

A. Z. indica que és urgent que es forme el Consell Escolar del Centre. Encara no han tingut problemes de matricula però el Consell Escolar és el que estableix els criteris d'admissió en estos casos i seria com es resoldrien.

A continuació, V. G. indica que la matricula en Escola d'Adults a principi de curs va ser de 450 alumnes, i 104 persones es van quedar en llista d'espera. Són 5 professores i professors en horari complet, dels quals 4 són contractats per l'ajuntament i 1 de les professores per la Diputació. A més, hi ha 3 persones contractades per hores per a realitzar tallers que fan des d'1



hora el professor d'informàtica per als CFGS, 6 hores el professor d'anglès i 8 hores el professor del taller de fotografia. Disposen de 4 aules, una d'elles és l'aula d'informàtica, en la que també s'impartixen altres assignatures, i la sala de professors que també és utilitzada per a donar classes. En este curs han trobat un augment de demanda en els tallers d'anglès, fotografia i informàtica. Pel que fa a la formació reglada, en el centre s'impartix en el que compon el Cicle I, formació en: 1 grup d'Alfabetització, 1 grup de Neoelectors i 1 grup de Base; i en el que compon el Cicle II, formació en: 1 grup de Ges I, 1 grup de Ges II i 1 grup de Prova d'accés a Cicles Formatius de Grau Superior. Pel que fa a la formació no reglada, en el centre posseïxen: 2 grups d'Espanyol per a estrangers I i II, 4 grups de Valencià per a la població adulta (A2, B1, B2 i C1), 6 grups de taller d'informàtica (2 grups nivell 0, 2 grups nivell 2 i 2 grups nivell 3), 4 grups d'Anglès (2 grups Nivell A1, 1 grup Nivell A2 i 1 grup Nivell B1), 4 grups de fotografia (2 grups Nivell inicial i 2 grups Nivell 2), i 1 grup de Taller d'animació lectora per a la població adulta. A més, oferixen el Programa "Anant Anant Aprenem", que consistix en activitats mensuals de senderisme i coneixement del Territori, i el programa "Unisocietat" del que s'ha parlat anteriorment oferit per a tota la població. També tenen altres activitats durant el curs escolar com la Setmana cultural, Setmana del cine, 3 eixides culturals, etc. Han iniciat el Consell escolar de Centre, i demà són les eleccions.

A. Z. pregunta la quantitat d'alumnat del centre que obtenen el graduat.

V. G. contesta que els que continuen el curs l'obtenen, i són quasi tots. A més, estan coordinats amb l'àrea de Serveis socials perquè en els casos que són necessaris els alumnes tinguen ajudes que requerisquen. També tenen casos d'Educació Especial que volien comentar amb l'inspector, perquè en estos casos es busca integrar-los.

M. C. afig que estan acabant en la nova ubicació les instal·lacions, perquè l'edifici ja estava fet però no ocupat. Es realitzarà també el tràmit corresponent per al trasllat de centre.

M. A. indica que N. va dir que no tenia informació dels últims cursos d'estos centres. Ells fins ara han plasmat la informació amb un model que tenen propi, tenen la data de registre de quan ho van presentar en Conselleria però els han portat per a entregar-se'ls i que li els facen arribar. En els pròxims cursos es realitzarà amb el model corresponent.

A. Z. contesta que N. volia que el Consell Escolar tinga constància de les activitats que es realitzen, i si ja està presentat en Inspecció, ella ja ho tindrà.

Continua J. J. C. indicant que en el Conservatori Professional Municipal hi ha ensenyances de Música i Dansa, que són tant d'Ensenyances Elementals com Professionals i també hi ha una Escola. En total hi ha 906 alumnes, dels quals: 220 són alumnes del Conservatori de Dansa (122 alumnes d'Ensenyances Elementals i 98 alumnes d'Ensenyances Professionals) i 306 són



alumnes del Conservatori de Música (127 alumnes d'Ensenyances Elementals i 179 alumnes d'Ensenyances Professionals). Però estes dades poden variar perquè es pot realitzar matrícula fins al 31 de desembre, i s'han de poder admetre si hi ha vacant, per això les dades poden canviar. A més, 186 són alumnes de l'Escola de Música i 194 són alumnes de l'Escola de Dansa. Dins del conservatori realitzen tallers, classes magistrals, jornades internacionals. En Dansa tenen modalitats de dansa espanyola, clàssica i contemporània; i en Música tenen especialitats en diferents instruments. Estan contents perquè la demanda dels estudis és important. Es compartix molt alumnat d'ensenyances Elementals amb els centres del municipi i hi ha molts alumnes d'Ensenyances Professionals que vénen de fora, de més de 50 municipis. Este èxit de demanda fa que es vegem amb la necessitat d'habilitar aules i contractar més docents. Una altra millora amb què es troben és la possibilitat del professorat de suport per a la reducció d'horari. Probablement per al pròxim curs es posarà en marxa un programa de coordinació horària però creu que és complicat que es faça al maig. Es poden trobar de tindre un pla sense alumnes. La taxa de titulació que tenen és del 65% però donada la quantitat d'esforç que suposa, no creu que siga un fracàs. Agraïx als professors dels diferents centres educatius la coordinació que es fa per a quadrar horaris dels alumnes. El funcionament de l'Escola de Música i Dansa permet a la gent seguir una afició.

J. O. comenta que fa temps es va plantejar fer un batxillerat artístic en el municipi. Potser això podria ser una bona solució a la demanda que existix.

L. M. indica que si el 70% dels alumnes són del poble en les escoles també podria haver-hi una coordinació.

J. J. C. contesta que en Cervantes, que tenen jornada contínua, fan llenguatge musical. A més, ja s'ha fet esta activitat en altres centres, i per part del conservatori hi ha predisposició total.

C. M. indica que és cert que tot els que es pot es fa, i en el seu centre s'ha fet.

M. C. indica que així es coneix per part de tots com està el tema d'Educació en el municipi.

Deu: Precs i preguntes.

Comença M. A. indicant que ha portat la documentació que rebutja les afirmacions que es van fer i que s'arregluen en l'acta anterior. Respecte a l'obra que es menciona de Camp de Túria no es podia fer tot en període vacacional. En la reunió es va dir que no hi havia autorització i no hi havia informació en el Servei Tècnic però no és cert. Ha portat l'escrit que rebutja el que ací es va dir. Si que hi havia un Pla de Seguretat, tota la informació es tenia i hi havia autorització corresponent. La seua telefonada a Antonio Zamora era per si es necessitava més documentació.



En el lloc hi havien 2 barreres de seguretat i es va arribar a inhabilitar tot el camp, a més es va habilitar un espai per als xiquets. L'ajuntament va actuar amb tota la precaució.

A. Z. contesta que N. i ell, com a inspectors, no tenen intenció d'anar en contra, però les afirmacions no s'ajusten a la realitat. L'acta arreplega com es van assabentar de les obres que s'estaven realitzant a Camp de Túria al posar-se en contacte amb ell. Ell es va assabentar perquè M. li va preguntar que documentació necessitaven per a l'obra i després va parlar amb la directora, i li va dir la difícil situació que tenien, però la mateixa directora va donar la solució. Es busca la seguretat dels menors, per això es va dir que les obres foren realitzades fora de l'horari lectiu. El que ací es va parlar és que el regidor va dir que no s'estaven realitzant les obres, ell va anar el divendres següent i estava M. allí, i en eixe moment eixien dos camions de quitrà, però no creu que siga necessari entrar una altra vegada en el tema. Només diu que es facen les coses en el seu temps correcte per a previndre situacions que poden ocórrer. El fet de que Nieves insistira va ser per això.

M. A. indica que del que s'ha dit només reconeix la telefonada que va realitzar i que ell també estava allí acompanyant-los. És cert que no val la pena continuar. L'ajuntament només buscava la seguretat dels xiquets. La porta del pàrquing es va tancar. És cert que en eixe moment es proveïa de material i s'hauria d'haver tancat, però eixe no era l'accés per als xiquets. Les mesures de seguretat existixen.

J. R. R. indica que a l'escoltar xiquets i camions al mateix temps considera que la seguretat no està garantida. Els inspectors busquen vetlar per la seguretat en els centres.

A. Z. afig que en el seu moment les seues intervencions es van eliminar i en esta acta que acaben d'aprovar ja apareixen. Només es busca que no s'ometera la seua intervenció, vetlar per la seguretat de l'alumnat i es busca la qualitat de l'ensenyança com s'ha vist hui.

M. C. indica que com a ajuntament segueixen els criteris dels tècnics municipals i només tenien una dificultat en la temporalitat perquè partien d'una ajuda de la diputació, i si no s'executava es podia perdre.

A. Z. contesta que els diners no poden posar en risc la seguretat dels xiquets. La pròpia directora va manifestar la situació, i en esta reunió hi ha membres del centre que poden dir-ho.

M. C. indica que ells busquen que tot estiga correcte. De fet, les obres de l'ascensor en el Col·legi Cervantes s'està retardant per a evitar moments d'horari escolar.

J. R. assenyala que la finalitat de tots els que estem ací és l'ensenyança i la seguretat dels xiquets. La seua percepció del que van ser les altres reunions és que va haber una confrontació



entre administracions. Pel que aporta l'ajuntament, veu que sí que hi havia comunicació i que la seguretat estava garantida, i amb això es queda més tranquil. En el seu centre també s'han realitzat obres amb seguretat durant l'horari lectiu del centre.

A. Z. indica que la conversació és anterior a l'autorització. Les mesures les ha de posar l'ajuntament i no es demanen a la Unitat Tècnica. El seu coneixement de les obres va ser perquè li ho va comunicar la directora del centre, i després es van posar les mesures.

M. A. indica que està d'acord en què les mesures ja estan esgotades. Les obres van començar el 23 de desembre i l'autorització és del 8 de novembre.

A. Z. assenyala que ell només volia que la seua intervenció en el Consell, que s'havia eliminat, apareguera. No es pot faltar a la veritat. Es va fer un informe conjunt a partir de la situació del divendres. M. A. li va telefonar per les mesures que havien de prendre. Si li telefonen per les mesures que s'han de prendre és perquè no s'han demanat, i si li diuen que s'han paralytitzat les obres entén que s'han paralytitzat, però el divendres es va veure que les obres estaven continuant. La seua finalitat no és l'enfrontament sinó que es busca la seguretat i educació dels xiquets en el centre. Creu que açò és donar-li més voltes al mateix.

M. A. indica que ell no s'identifica amb les paraules que indica Antonio sobre la conversació per telèfon. El vàlid és el que apareix per escrit, però també creu que es pot deixar.

A. Z. indica que creu que és excessiu que es facen les gravacions de les reunions.

M. A. indica que es pot llegir l'acta abans d'aprovar-les.

M. C. indica que és el que s'ha de fer.

C. M. assenyala que vol que conste en acta que dins del Programa Edificant està el canvi de les finestres del seu centre però encara no ha anat cap tècnic a veure-ho. És un tema urgent, i donat el temps que han tingut estos dies passats, és un tema perillós.

M. A. contesta que ja s'ha informat els tècnics.

M. C. indica que també s'ha traslladat a la Direcció Territorial.

C. M. indica que li han dit que ja està aprovat per la Unitat Tècnica, però allí encara no ha anat ningú.

M. C. indica que de moment no se li ha autoritzat a l'ajuntament per a entrar en el centre. Dels plans que s'han presentat de moment només s'ha autoritzat el del CEIP Cervantes.



C. M. contesta que parlarà amb la Direcció Territorial perquè s'autoritze com més prompte millor.

L. M. indica que com s'ha plantejat en el punt tercer, en este cas es podria sol·licitar des del Consell Escolar perquè es gestione urgentment.

J. R. indica que ara està alarmat perquè la seguretat del centre El Quint no està garantida, creia que la Conselleria o els tècnics s'havien desplaçat. Pensa que s'ha d'actuar de manera immediata si la directora del centre ho considera urgent.

A. Z. indica que si existix més risc o considera la directora posar més mitjans necessaris per la situació, pot seguir avant, perquè la licitació porta un temps.

J. R. R. indica que s'ha personat i ha vist la situació. Sí s'ha informat la Unitat Tècnica de la situació del centre, la Direcció territorial està informada i saben les necessitats que es tenen, però encara no hi ha informe que ell haja rebut.

C. M. indica que tots estan informats, la Unitat Tècnica i l'Ajuntament. Des de l'ajuntament se'ls diu que els IES estan en la cua dels col·legis, i a València també se'ls diu el mateix.

M. C. indica que ells estan en els col·legis llogats, i Conselleria diu que els edificis dels IES són seus, ella és la titular.

C. M. indica que en esta situació ella està al mig i la situació continua estant.

J. R. R. indica que cal diferenciar les actuacions en els centres del seu manteniment.

M. C. indica que si ho ha de fer l'ajuntament, Conselleria ha de fer els tràmits ràpidament, i cal fer força per a poder actuar.

M. A. indica que en el centre hi ha un puntal, i pregunta des de quan.

C. M. contesta que el puntal està des de fa un any.

M. A. indica que estava introduït en el Programa Edificant. Per a poder actuar hi ha 3 passos i totes les actuacions encara no han passat a la segona fase. L'actuació està introduïda però encara no està autoritzada. Està aprovada en l'Ajuntament però la Conselleria no ha donat el Vist i Plau.

J. R. indica que ell es queda sorprès de la situació.



A. Z. indica que es poden posar en contacte amb la Unitat Tècnica per a veure en que situació es troba.

J. R. R. indica que es poden veure les mesures pal·liatives fins que es faça l'actuació definitiva. S'ha de valorar i definir.

I. M. pregunta si mentres que l'ajuntament porta el tràmit, si des d'el propi ajuntament no es pot prendre alguna decisió o fer per urgència algun informe que diga la urgència que té el centre. Creu que l'ajuntament hauria de recolçar per a agilitzar el tràmit i s'acurte el temps.

C. M. indica que a més potser la solució siga provisional, però encara no ha anat ningú pel centre.

A. Z. contesta que pot dir que veuran l'estat en què es troba la sol·licitud i veuran qual és la solució més ràpida possible, perquè no vol que se'n vagen amb la sensació d'alarma.

C. M. indica que per eixa zona del centre hi ha menys moviment de persones però està el problema.

M. C. indica que al més prompte que siga possible enviaran al tècnic municipal.

M. A. assenyala que a més tenen l'inconvenient que cap tècnic municipal pot entrar en el centre sense una autorització expressa, perquè en alguna actuació que s'ha plantejat realitzar des de l'ajuntament en un centre educatiu relatiu a l'assistència i suport des de serveis socials per a xiquets amb necessitats se'ls ha requerit una autorització per a accedir.

J. R. R. contesta que ell no va a posar cap problema en què s'entre en el centre i se solucione la situació. Demà es posaran en contacte amb la Unitat Tècnica, però les actuacions que no són urgents han de portar el seu procés. En este cas estem parlant d'una valoració d'urgència.

A. Z. afig que els alumnes tenen uns recursos en la jornada lectiva i no lectiva. En la Resolució de principi de curs s'arreplega l'activitat del voluntariat. Les activitats de serveis socials també es canalitzen i s'establixen. Ací tenim exemples d'eixes actuacions, però no es permet substituir la figura del professorat. Es busca obrir l'escola a l'entorn, però són coses diferents. A més, una cosa són les actuacions urgents i altres les que afecten el servei.

M. C. indica que és cert que es va paraitzar el servei i són coses diferents.

J. O. pregunta si el manteniment dels instituts és de Conselleria.

M. C. contesta que sí.



A. Z. indica que en el Programa Edificant el plantejament era accelerar el procés de les obres dels centres perquè en compte de licitar la Conselleria ho feren els propis ajuntaments, i s'agilitzaren els tràmits.

M. C. indica que en el Programa Edificant autoritza l'actuació Conselleria i el pagament el realitza també Conselleria. En este cas, se'ls va dir que potser era més ràpid fer-ho a través del Pla Edificant.

J. R. indica que creu que Conselleria té una dotació econòmica per a estos casos urgents, i li pareix important que es faça esta actuació. Creu que en este cas el fi justifica els mitjans.

L. M. indica que ha treballat en la seua classe el pla de Riba-roja amb les diferents zones que té, és un treball infantil però van fer un projecte que està seleccionat per "Sambori". En el CEL també està fent un treball per a destacar la història de Riba-roja i donar una aplicació didàctica, i es podria publicar. Esta activitat és un voluntariat que ella fa per vocació. També vol indicar que agraïx les explicacions i el bon tracte que han tingut els inspectors, li agrada que la informació siga fluida, creu que el tracte ha de realitzar-se de forma agradable i respectuosa.

I no havent-hi més assumptes que tractar s'alça la sessió sent les vint hores i vint-i-cinc minuts.