



**ESBORRANY ACTA CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL CELEBRAT EL DIA 16 DE  
GENER DE 2018 EN EL SALÓ DE SESSIONS DEL PLE DE L'AJUNTAMENT**

Assistents:

Sr. M. C. F. – Regidor d'Educació.  
Sra. N. G. B. - Inspectora d'Educació.  
Sr. A. Z. N. - Inspector d'Educació.  
Sra. J. V. B. – Rpte. Directors CEIP públics.  
Sr. D. S. B. – Rpte. Director IES públics.  
Sr. S. T. R. – Rpte. AMPA Centres privats i concertats.  
Sra. S. B. M. - Rpte. AMPA IES públics  
Sra. A. G. F. P. - Rpte. Professorat STEPV  
Sra. J. O. C. – Rpte. Professorat STEPV  
Sr. J. A. G. – Rpte. Professorat CCOO  
Sra. L. M. G. – Rpte. CCOO  
Sr. N. C. M. – Rpte. UGT  
Sra. E. G. L. – Rpte. Associació de veïns d'Entrenaranjos.  
Sr. M. A. G. –Tècnic d'Educació.  
Sra. F. F. G. – Coordinadora Escoles Infantils Municipals “Riu Túria”.  
J. G. H. – Secretari.

Excusen la seua absència els membres no presents.

Sent les díhuit hores i onze minuts, es reuneixen les persones relacionades a l'inici de la present acta en el lloc i data dalt indicats per a tractar el següent ordre del dia:

**Primer: Aprovació si és procedent de l'acta anterior de data 24 d'octubre de 2017.**

Comença M. C. preguntant si es vol fer alguna rectificació a l'acta de data 24 d'octubre de 2017.

No havent-hi cap intervenció, el Consell Escolar Municipal, per majoria absoluta del nombre de membres presents, aprova l'acta de data 24 d'octubre de 2017.

**Segon: Constitució del nou Consell Escolar Municipal: Benvinguda.**

Comença M. C. indicant que en la reunió de hui es va a constituir el nou Consell Escolar Municipal i per a la qual cosa es realitza la presentació de cada un dels membres que en este moment es troben presents, dels següents membres que ho constitueixen:



**1. El President:**

**M. C. i F. – Regidor d'Educació.**

**2. Professors i PAS:**

**J. R. G. – PAS  
A. G. M. – Rpte. Professorat STEPV  
A. G. F. P. – Rpte. Professorat STEPV  
J. O. C. - Rpte. Professorat STEPV  
J. A. G. - Rpte. Professorat CCOO  
V. M. R. - Rpte. Professorat ANPE**

**3. AMPAS i associacions d'alumnes:**

**E. M. S. - Rpte. AMPA CEIP públics  
E. G. G. - Rpte. AMPA CEIP públics  
S. B. M. - Rpte. AMPA IES públics  
S. T. R. - Rpte. AMPA Centres privats i concertats**

**5. Directors de Centres públics:**

**J. V. B. - Rpte. Directors CEIP públics  
D. S. B. - Rpte. Directors IES públics**

**6. Titulars de Centres privats:**

**C. B. M. - Rpte. Directors Centres privats i concertats**

**7. Representants d'associacions de veïns:**

**E. F. F. – Rpte. Associació de veïns València la Vella  
E. G. L. – Rpte. Associació de veïns Entrenaranjos**

**8. Representants de l'Administració educativa:**

**N. G. B. – Inspectora d'Educació**

**9. Representants de les organitzacions sindicals més representatives:**

**L. M. G. – Rpte. CCOO  
N. C. M. – Rpte. UGT**



10. Secretari:

J. G. H.

N. G. assenyala que en este cas ella està nomenada com titular i A. Z. N. està nomenat com a suplent, per la qual cosa en el cas que ella no puga assistir a alguna reunió, vindrà A. Z. perquè estan nomenats els dos.

**Tercer: Consulta al Consell Escolar Municipal sobre la modificació de l'horari general en el CEIP Camp de Túrria.**

Comença M. C. indicant que en el CEIP Camp de Túrria es vol sol·licitar novament la Jornada Contínua per al pròxim curs escolar. L'ajuntament col·laborarà i mediarà perquè s'aconsegueixca. Hi ha classes lectives de 9:00 a 14:00 hores i, per a complir l'horari fins a les 17:00 hores, el centre organitza i oferix activitats de qualitat, sempre que per a l'ajuntament no supose un gasto. L'horari d'estes activitats és de 15:30 a 17:00 hores.

A. Z. assenyala que és important en estes sol·licituds tindre en compte la possibilitat de variar l'horari sobretot en els centres amb transport escolar compartit, perquè pot afectar l'entrada i eixida, i pot suposar un trastorn en el centre amb què es compartix el transport. S'ha de tindre en compte l'eixida de les activitats perquè concorde amb l'altre centre amb què es compartix el servei. A més, les activitats per a completar l'horari han de ser voluntàries i gratuïtes. És cert que esta oferta d'activitats implica a l'ajuntament.

N. G. afig que l'any passat el CEIP Cervantes va sol·licitar la Jornada Contínua, va poder reconduir l'horari perquè compartia transport i es va aprovar. Puntualitza que és la comunitat educativa del centre qui sol·licita la jornada contínua.

J. V. indica que, en este cas, el seu centre és l'afectat. Creu que les sol·licituds de Jornada Contínua en els centres educatius s'hauria d'estudiar a nivell municipal perquè no afecten només un centre.

A. F. indica que ella pertany al CEIP Camp de Túrria, i l'any passat no va eixir avant la sol·licitud de Jornada Contínua i no es va aprovar perquè no va haver-hi prou participació en la votació, però el projecte està molt treballat. S'ofereixen activitats gratuïtes i de qualitat, i es complix l'horari, no afecta el servei de transport que es compartix amb l'altre centre i les famílies que no volen deixar els seus fills/es a la vesprada es poden organitzar per a arreplegar-los.



N. G. contesta que no s'ha de deixar cap xiquet/a sense transport, és qüestió de responsabilitat civil i penal, independentment de que es queden 1 o 20 xiquets/es.

J. A. indica que amb la Jornada Contínua sempre hi ha famílies desfavorides i que a les activitats de la vesprada no van, i considera que és un servei menys que s'oferix.

A. Z. contesta que és cert que cal tindre en compte els factors a favor i en contra que existixen per a la Jornada Contínua.

J. V. assenyala que respecte a les activitats que s'ha mencionat, els directors han tingut una reunió este mati i s'ha parlat sobre l'activitat "Aprenem Compartint" que organitza l'ajuntament en els 2 col·legis en què es realitza. És una activitat que no és només per a alumnes de compensatòria sinó per a tots. En el CEIP Camp de Túria funciona molt bé, però en el CEIP Eres Altes funciona de forma diferent. Del CEIP Cervantes no va ningú i hi ha alumnes amb necessitats que se'n van a les 14:00 hores a casa quan esta activitat els vindria bé, perquè tenen necessitats de socialització.

M. C. afig que segons l'Orde de Conselleria, si ara no s'aprova, fins dins de 2 o 3 anys no es podria tornar a demanar.

#### **Quart: Informació sobre la constitució del Consell Sectorial d'Infància i Adolescència.**

Comença M. C. indicant que s'ha realitzat la primera reunió i va haver-hi prou assistència, però volen que els xiquets/es es prenguen el Consell com propi i que les propostes es puguin arregar.

N. G. pregunta en què consistix el Consell Sectorial d'Infància i Adolescència.

M. C. contesta que està format per xiquets/es dels cursos de 5é i 6é de Primària, i de Secundària. En les reunions es pretén escoltar les seues preocupacions, suggeriments i opinions sobre el que fan els majors. L'esborrany de la primera reunió que s'ha realitzat amb el que es va parlar s'enviarà, i l'orde del dia de la pròxima reunió s'enviarà perquè el confeccionen. És un procés per a canalitzar i portar a la pràctica les seues peticions.

D. S. indica que en el cas dels alumnes de Secundària del seu centre, molts pares no els van deixar acudir perquè creu que no es va informar adequadament. Des del centre es va canalitzar la proposta a l'assemblea d'alumnes, però les famílies no van acceptar la participació dels seus fills/es. El centre té tota la informació però falta la informació adequada perquè els pares facen



l'autorització. A més, encara que des del centre es va potenciar la iniciativa hi ha alumnes que tenen altres prioritats i açò com està plantejat no els motiva.

N. G. indica que estaria bé que des de la regidoria es fera un escrit informatiu.

J. A. indica que en Primària es va parlar amb els xiquets/es i amb els pares i mares, i es va triar els representants que participen.

J. V. assenyala que creu que les escoles s'han d'implicar. Es podria aplicar per exemple el cas dels itineraris segurs, de manera que els xiquets/es ho dissenyen. Ella va estar gratament sorpresa quan va acudir a una Jornada de neteja del riu en què va veure que havien assistit un centenar d'alumnes de Secundària.

N. G. contesta que són diferents realitats en Primària i Secundària. En Secundària els alumnes estan més variables, en Primària són més participatius i hi ha més voluntarietat. En els centres de Secundària es té en compte també mantindre una adequada convivència.

A. Z. assenyala que es pot plantejar com una cosa que els pot repercutir a ells.

M. C. indica que es pot parlar amb les famílies per a oferir més informació. Volen que els alumnes vegem que és útil.

J. O. indica que es podria canalitzar o fer ús de les activitats del CIJ.

M. C. contesta que a través del CIJ no es pot canalitzar perquè hi ha un altre Consell de Joventut.

#### **Quint: Informació sobre el pla Edificant de la Conselleria d'Educació.**

Comença M. C. indicant que les actuacions previstes en els col·legis que hui porten ja estan parlades amb Conselleria. I fins a la data s'han realitzat actuacions amb valor de 500 mil euros per al manteniment. A continuació, fa lectura de la relació d'actuacions.

## **ACTUACIONS PREVISTES EN COL·LEGIS I QUE ANEM A TRASLLADAR A CONSELLERIA**

### **CEIP Camp de Túria.**

#### **Actuacions previstes:**

- a) Millora del confort tèrmic àrea de Primària. Reforma coberta de l'edifici de Primària i aconseguir aïllament tèrmic per millorar les temperatures de les aules, les quals arran de la orientació i tipus de construcció, són excessivament caloroses.
- B) Reforma Pistes esportives. Tot i que l'edifici és d'una construcció bastant recent, les pistes esportives tenen uns desperfectes importants que cal subsanar.

### **CEIP Eres Altes**

#### **Actuacions previstes:**

- a) Canvi de Fusteria Interior. Totes les portes del centre estan molt deteriorades després d'uns quaranta anys de construcció del centre. Cal canviar-les.
- b) Reforma i adequació banys alumnat. Els banys de l'alumnat estan molt deteriorats i els falten adaptadors.
- c) Col·locació d'Ascensor. El centre està distribuït en dues altures i la planta alta no té ascensor.
- d) Millora de la calefacció per a ampliar-la a les zones comunes.
- e) Construcció del cinquè col·legi en el municipi.

### **CEIP Mas d'Escoto**

#### **Actuacions previstes:**

- A) Construcció de Pavelló esportiu cobert.
- B) Canvi de la campana de la cuina del menjador.
- C) Reforma banys i aseig escola.

### **CEIP Cervantes**

#### **Actuacions previstes 1ª Fase:**

- a) Canvi de finestres. El conjunt de finestres de l'edifici de Primària mostren un deteriorament important i cal canviar-les.
- b) Canvi del paviment ceràmic de dins del centre. El paviment presenta desperfectes important, des de paviment alçat fins taulells trencats, que poden produir algun accident.
- c) Col·locació d'ascensor. Aquest és un edifici de dues plantes i necessita un ascensor.
- d) Reforma casa del conserge. Hi ha necessitat d'espai en el centre i aquesta és una manera de millorar la situació.

Actuacions previstes 2<sup>a</sup> fase:

Construcció de Nou aulari d'Infantil, aules especialitats i Serveis Comuns com el Menjador. L'actual aulari d'infantil, així com el menjador i alguns espais com l'aula de la matinera estan en unes condicions deplorables. La seua construcció és d'una qualitat molt pobre, en allò que s'ha construït com a aulari. Altres espais són recorversions d'edificis creats per a altres usos, com les casetes dels mestres, que hui en dia no s'usen com a habitatges sinò com a aules o menjador. A banda de la poquíssima qualitat de les construccions, tenim el poder de la humitat que arrosseguen per no haver-se fet un bo aïllament.



N. G. indica que considera que quasi tot allò que s'ha plantejat és manteniment i que és competència de l'ajuntament, però Conselleria ja contestarà la resposta corresponent. Les actuacions en els centres tenen un valor qualitatiu, no quantitatiu, perquè s'intervé per a què no existisquen riscos. En este cas, és un projecte en què la Conselleria planteja que l'ajuntament avance les obres que ella ha d'escometre i després la Conselleria ho assumirà. També pregunta si no hi ha cap cosa prevista en els centres de Secundària.

M. C. contesta que de moment no tenen res però encara estan a temps que els centres de Secundària proposen actuacions per a incloure-les. Esta setmana es pot mirar.

#### **Sext: Informació sobre el programa “Aprenem Compartint” i “Obrim portes”.**

Comença M. C. indicant que volen que en les activitats de “Aprenem Compartint” augmente l'assistència i no siga només per a alumnat de compensatòria o amb necessitats. En el programa “Obrim portes” s'obrin els patis dels centres Eres Altes, Cervantes i Pla de Nadal. L'horari d'este programa és de dilluns a divendres de 18:00 a 20:00 hores i els dissabtes d' 11:00 a 13:00 hores, en Pla de Nadal pot ser de 17:00 a 19:00 hores, i consistixen en activitats esportives o lúdiques però no impliquen una obligació en la continuïtat de l'assistència.

D. S. assenyala que respecte a la petició de les pistes exteriors està la contestació però no s'ha materialitzat. La petició sobre l'ús de les pistes interiors, es va plantejar que es concretarà i encara està pendent.

#### **Sèptim: Informació sobre la constitució de la Comissió Municipal d'Absentisme i Convivència.**

Comença M. C. assenyalant que s'havia format dos subcomissions para cada un dels temes però s'ha buscat unificar-ho i oficialitzar-ho, i es busca continuar treballant.

D. S. assenyala que el seu representant no podrà acudir a la reunió que s'ha convocat per tema d'horari.

L. M. contesta que es va acordar la reunió el dimecres perquè el cap d'estudis disposa d'un professor de suport per a assistir. És un treball de posada d'acord perquè tot el personal participe.

A. Z. indica que l'horari lectiu és el que és, i l'horari complementari és per a realitzar este tipus d'activitats. No es pot deixar de comptar amb un professor durant l'horari lectiu. Complint este





horari és la manera de no llevar recursos als centres. Hi ha ràtios molt elevades, i una absència amb un professor que no assistisca pot crear una situació.

E. G. pregunta si en les reunions de la Comissió hi ha participació de pares, pensa que també haurien d'estar presents.

L. M. contesta que de moment només assistixen professors.

A. Z. i N. G. contesten que els components de la Comissió està regulat per la norma.

A. Z. indica que l'absentisme és una competència compartida perquè l'escolarització està arreglada per la legislació de l'estat i al mateix temps és una funció de Règim Local. És un fet fonamental i a partir d'ací es genera la comissió. Els centres han de comunicar a la comissió que es reuneix quan hi ha casos d'absentisme, i pot participar la Policia Local i personal del Centre de salut. Una vegada detectat un cas, s'ha de comunicar a la Fiscalia del Menor.

N. G. afeg que un cas d'absentisme s'ha de comunicar a la Fiscalia del Menor perquè atenta a un dret constitucional. La Comissió amb els membres de què es compon: personal de col·legis, Policia Local, Servicis socials i Centre de Salut, ho ha de comunicar ràpidament.

M. A. contesta que l'ajuntament ha considerat que la comissió estiga composta per docents dels centres educatius, personal de la Policia Local i del Centre de Salut. El cas que el representant del centre de D. no puga assistir es pot solucionar el dia de la reunió acordant quan es fan les reunions.

L. M. assenyala que amb la constitució de la Comissió es busca rendibilitzar i que la cosa funcione. Es busca marcar un protocol sense crear duplicitats i que es consensue en tots els centres del municipi: des de l'actuació del tutor fins que s'arriba a la Fiscalia del Menor. Creu que algunes actuacions que fins ara s'havien fet eren efectives i poden compartir-les, a més poden proposar-se activitats dinàmiques per a evitar els casos. Es proposa crear una dinàmica de treball, per a poder fer campanya i projectes.

A. Z. indica que creu que cal definir clarament què és absentisme i què és convivència, i a continuació establir les actuacions de cada aspecte. La convivència està regulada també, i és cert que es poden veure les bones pràctiques d'uns centres per a altres però cada centre segons la realitat que té realitza unes pràctiques. Els centres tenen clar el protocol que cal seguir en casos d'absentisme i el centre ha de buscar ser àgil en esta actuació. La responsabilitat que l'alumne estiga fora del centre i li puga succeir cualsevol cosa és del director del centre i per extensió de l'ajuntament.



N. G. afig que per este motiu és important que l'actuació siga àgil.

M. C. indica que es busca també que els alumnes no sols vagen al centre sinó a més aquells que reben ajudes que ho utilitzen i s'impliquen. Es busca ajudar al centre.

N. G. contesta que això és competència del centre.

D. S. assenyala que per a ell l'important en els casos d'absentisme és l'agilitat. Han tingut un cas i reconeix que l'ajuntament ha estat involucrat. Respecte a la convivència, es pot observar què es fa.

J. O. indica que, per el que està escoltant, li agradaria saber la quantitat, les causes o circumstàncies d'absentisme que hi ha, i la situació per a veure per exemple la prevenció.

N. G. afig que el Consell Escolar hauria de tindre eixa informació perquè li competix.

M. C. indica que en este moment Benestar social té eixa informació.

N. G. contesta que l'àrea d'Educació hauria de comunicar a Benestar Social els casos que existisquen, no al revés. A ells tampoc se'ls ha convocat a la Comissió i són part que ha d'estar informada. El tema de l'absentisme és competència de la regidoria d'Educació que ha de fer un seguiment dels casos i la casuística, i qui ha d'actuar és la Policia, Servicis socials o el propi centre, a continuació es revisa, es valoren els casos que es presenten i es comunica a la Fiscalia del Menor ràpidament.

L. M. assenyala que fins ara no s'han tractat així les dades dels casos d'absentisme.

E. G. indica que creu que també caldria veure com es progressa per a veure si són efectives les actuacions que es realitzen.

A. F. assenyala que, per la pregunta que ha realitzat abans E. G., a les comissions de les escoles els pares sí que assistixen.

L. M. indica que sol·licita la legislació corresponent per a constituir la Comissió d'Absentisme i Convivència.

**Octau: Precs i preguntes.**



A. Z. prega que les obres que es prevegen realitzar en els centres educatius siguen realitzats fora de la jornada lectiva del curs escolar perquè no poden haver-hi menors en el centre durant la seua realització, ja que es posa en risc als menors i s'afecta la qualitat de l'ensenyança amb sorolls i l'activitat, a més amb les obres hi ha presència de gent aliena que està en contacte amb menors, quan en este moment s'està exigint la possessió de certificat de penals al personal que treballa amb xiquets/es. Es busca preveure la situació per a evitar problemes. La intenció és bona però la vida del centre s'ha de respectar.

M. A. indica que en les obres hi ha una garantia de seguretat.

N. G. contesta que una ruptura de canonada s'ha de reparar assegurant, precintant i protegint a la comunitat educativa, però les obres que es realitzen en els centres escolars no han de coincidir amb l'horari escolar. Sol·licita que conste en acta.

M. C. assenyala que hi ha hagut una circumstància que no ha possibilitat actuar com s'ha previst. En Nadal no es va poder començar i es va posposar. És una subvenció de Diputació per a tancar la zona del pati de CEIP Camp de Túria on per a l'autobús.

A. Z. també indica que en breu es va a iniciar el procés d'admissió per al pròxim curs escolar, i prega que es faça la detecció dels casos de necessitats educatives i de necessitats especials amb temps suficient.

M. C. contesta que el problema és fer que cada un dels casos que tracten vagen al centre en què se li ha realitzat la reserva, i un altre tema és que tenen molta matrícula i hi ha casos de compensació o dictamen que no es coneixen i no es reconeixen.

N. G. contesta que quan succeïxen eixos casos es reconeix l'any següent.

M. C. afig que el positiu és el treball que es fa des de les Escoles Infantils Municipals per a detectar els casos amb els xiquets/es que passen a Infantil.

L. M. indica que el dia 25 de gener a les 18:30 hores en el Centre Social es realitzarà una xarrada sobre educació organitzada pel CEL de Riba-roja, invita a tots i a totes a assistir.

A. Z. assenyala que vol aprofitar l'ocasió per a felicitar J., directora del CEIP Mas d'Escoto, pel premi del pla de foment lector reconegut per l'Editorial Bromera. Amb això es veuen les bones pràctiques que es realitzen, i sap que la resta de centres també realitzen coses d'este tipus. Invita que l'ajuntament faça un reconeixement al centre.



J. V. agraïx la felicitació i indica que els ha suposat una alegria perquè no ha sigut un premi a què s'hagen presentat. Ha rebut la felicitació del President de la Generalitat Valenciana, de l'Alcalde i de diversos regidors.

I no havent-hi més assumptes que tractar s'alça la sessió sent les vint hores i cinc minuts.